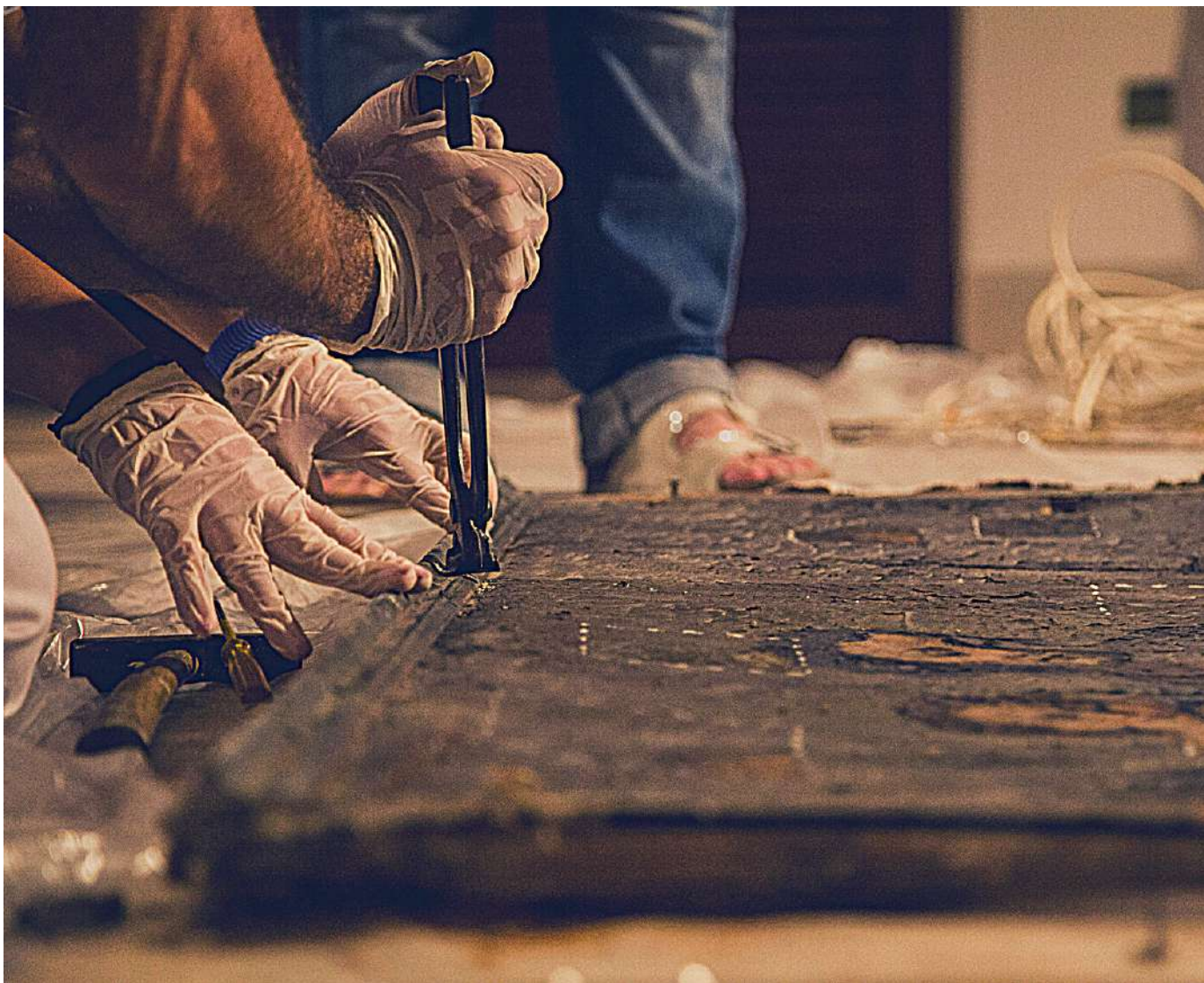




AdeleRS
Advanced e-Learning for Cultural Heritage
Restorers Specialisation

Adele-RS

Advanced e-Learning for Cultural Heritage
Restorers Specialisation





Programul Erasmus+ - Parteneriate strategice - Acțiuni KA220
Proiect Adele-RS - Conv. N. KA220 - N. 2021-1-IT01-KA220-VET-000028100

Parteneriate de colaborare

Obiectivul principal al parteneriatelor de cooperare este de a permite organizațiilor să sporească relevanța și calitatea activităților lor, să-și dezvolte și să-și consolideze rețelele de parteneri, să-și sporească capacitatea de a lucra împreună la nivel transnațional, să promoveze caracterul internațional al activităților lor și să facă schimb sau să dezvolte noi practici și metode, precum și împărtășirea de idei. Aceste parteneriate urmăresc să sprijine dezvoltarea, transferul și/sau punerea în aplicare a practicilor inovatoare, precum și punerea în aplicare a inițiativelor comune pentru promovarea cooperării, învățării și schimbului de experiență la nivel european. Rezultatele ar trebui să fie reutilizabile, transferabile, scalabile și, dacă este posibil, să aibă o puternică dimensiune interdisciplinară.



PROGRAMUL ERASMUS+

Erasmus+ este programul Uniunii Europene pentru domeniile Educație, Formare, Tineret și Sport, pentru perioada 2021-2027. Educația și formarea incluzivă și de înaltă calitate, precum și învățarea informală și non-formală promovate de Erasmus+, sprijină participării de toate vârstele și le permit să obțină calificările și abilitățile necesare pentru participarea lor activă în societatea democratică și tranziția pe piața muncii. Erasmus+ sprijină prioritățile și activitățile stabilite în spațiul european al educației, planul de acțiune pentru educație digitală și agenda europeană pentru competențe.

Obiectivele specifice ale programului includ:

1. Promovarea mobilității indivizilor și a grupurilor pentru învățare și promovarea colaborării, calității, incluziunii, echității, excelenței, creativității și inovației în organizațiile și politicile din domeniul educației și formării.
2. Promovarea mobilității în scopuri de învățare non-formală și informală, participarea activă a tinerilor, colaborarea, calitatea, incluziunea, creativitatea și inovarea în organizațiile și politicile legate de tineret.
3. Promovarea mobilității în scopul învățării a personalului sportiv și stimularea colaborării, calității, incluziunii, creativității și inovației în organizațiile și politicile sportive.

Erasmus+ este structurat pe trei "Acțiuni cheie":

Acțiunea-Cheie 1: Mobilitatea persoanelor în scopul învățării. Această acțiune are ca scop încurajarea mobilității studenților, personalului și tinerilor. Organizațiile pot planifica să trimită studenți și personal în alte țări participante sau să primească studenți și personal din alte țări. De asemenea, pot organiza activități educaționale, de formare și de voluntariat.

Acțiunea-Cheie 2: inovarea și bunele practici. Acțiunea își propune să dezvolte sectoarele de educație, formare și tineret prin cinci activități principale: parteneriate strategice; alianțe ale cunoașterii; alianțe pe competențe sectoriale; proiecte de dezvoltare a competențelor în învățământul superior; proiecte de dezvoltare a competențelor tinerilor.

Acțiunea-Cheie 3: sprijinirea politicii de reforme. Acțiunea urmărește creșterea participării tinerilor în viața democratică, în special la dezbaterile cu factorii de decizie politică, și dezvoltarea cunoștințelor în domeniul educației, formării și tineretului.

Pentru perioada 2021/2027, Erasmus+ primește un buget de 28,4 miliarde de euro, care reprezintă o sumă aproape dublă față de perioada de finanțare anterioară (2014-2020).

PROIECTUL ADELE-RS

Una dintre nevoile transversale ale educației și formării profesionale (VET) în Europa de astăzi este abordarea transformării digitale prin dezvoltarea pregătirii, rezilienței și capacităților digitale. În același timp, intenționează să contribuie la inovarea în educația și formarea profesională. Atât la nivel european, cât și la nivel național, problema tranziției spre digital a devenit unul dintre punctele centrale ale agendei politice. „Recomandarea Consiliului” din 24.11.2020 privind formarea profesională și educațională (VET) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență evidențiază în mod clar modul în care competențele digitale trebuie să fie accesibile sistemelor și oamenilor, atât la locul de muncă, cât și în timpul formării. Prin urmare, tranziția spre digital implică acțiunea asupra competențelor și sistemelor, așa cum este specificat și în „Noua Agendă pentru competențe pentru Europa”.

Reamintim, de asemenea, „Planul de acțiune pentru educația digitală 2021-2027” (septembrie 2020), care subliniază viziunea Comisiei Europene pentru o educație digitală de înaltă calitate, incluzivă și accesibilă în Europa. Covid-19 a evidențiat drastic cât de dificil a fost pentru oameni să relaționeze unii cu alții și să-și îndeplinească sarcinile de învățare și de muncă în mod digital, precum și obstacolele pe care sistemele de învățământ le întâmpinau atunci când încercau să funcționeze eficient printr-o utilizare extinsă a tehnologiei. Rezultatele unei consultări publice realizate de Comisie au oferit o imagine foarte interesantă atât a dificultăților, cât și a așteptărilor cetățenilor europeni în această privință. Prin urmare, s-a constatat că 60% dintre respondenți nu au folosit niciodată e-learning înainte de criză, iar 95% dintre aceștia au considerat tranziția digitală în cadrul VET un proces care nu mai poate fi evitat, dar au exprimat nevoia ca resursele și conținutul educațional online să fie mai relevante, mai interactive și mai ușor de utilizat, manifestând și nevoia de a folosi mai mult aceste mijloace și resurse.

Prin urmare, este necesar un efort excepțional pentru a găsi soluții de integrare armonioasă a tehnologiilor și strategiilor, metodologiilor și modelelor de implementare, astfel încât să favorizeze o tranziție digitală largă atât în cadrul VET, cât și în muncă. Aceste soluții necesită dezvoltarea unor sisteme VET care să garanteze o funcționare bună chiar și în condiții critice precum cele cu care ne confruntăm și, în același timp, să ofere oamenilor și organizațiilor competențe ample și performante, astfel încât să facă ambele categorii capabile să acționeze într-un mod rezistent în raport cu tehnologia în sine, abilități care sunt transversale și au un impact mare asupra învățării și muncii.

Pe scurt, o „transformare digitală prin extinderea pregătirii, rezilienței și capacităților digitale” poate fi realizată prin concentrarea pe soluții bazate pe tehnologii digitale larg răspândite și pe pedagogii și didactici adaptate acestor medii tehnologice.



Acesta este scopul proiectului Adele-RS: răspunde într-un mod absolut adecvat cu o soluție inovatoare în domeniul VET. De fapt, proiectul dezvoltă o soluție omogenă, numită Sistemul Adele-RS, care integrează cele mai avansate tehnologii e-learning cu tehnologiile transversale care vizează e-work, creând astfel un mediu inteligent care poate fi definit drept „Smart learning-working” - denumire atribuită de parteneriatul proiectului și paradigmei asumate ca referință. Acestui obiectiv transversal, proiectul îi adaugă un obiectiv mai specific, care aplică sistemul Adele-RS unei anumite specializări și unui anumit tip de utilizatori: absolvenții din domeniul Restaurare, Conservare și Valorificare a Patrimoniului Cultural pentru a umple golul de cunoștințe și competențe sectoriale cu care se confruntă acești absolvenți la părăsirea universității în raport cu nevoile sectorului, astfel încât să își consolideze angajabilitatea, inclusiv în dimensiunea transnațională și internațională.

Proiectul Adele-RS poate, prin urmare, să contribuie substanțial la ceea ce putem defini drept „era digitală a sistemelor de educație și formare profesională și a lumii muncii”.

MODELUL EDUCAȚIONAL

Adele-RS răspunde nevoilor de specializare ale beneficiarilor proiectului (absolvenții în conservarea și restaurarea patrimoniului cultural) cu soluții proprii: consolidarea competențelor, cunoștințelor profesionale și a competențelor digitale ale acestor beneficiari; constituirea unei largi comunități de practică specializată la nivel european; o ofertă de formare largă și specializată; o strategie de formare care poate încuraja, de asemenea, dobândirea de competențe digitale transversale puternice și profesionalizarea învățării limbilor străine.”

Modelul de dezvoltare al proiectului are baze solide teoretice, tehnologice și organizaționale care oferă soluții avansate în domeniul VET prin utilizarea metodelor și tehnicilor inovatoare de e-learning, e-work, knowledge management și collective intelligence. Subiectele abordate sunt:

- proces de creare a cunoștințelor și competențelor;
- metodologii de evaluare a eficacității performanței în muncă;
- modele de dimensionare a cunoștințelor și învățării;
- nevoile individuale în muncă și învățare;
- modelele de inteligență colectivă și sistemele integrate de management al cunoștințelor;
- modelele de lucru și învățare la distanță într-un mediu Web 2.0;
- modele de simulare a proceselor de producție.



*De-a lungul anilor,
programul Erasmus+
a fost un laborator
important de inovare.*

PRIORITĂȚI

Proiectul Adele-RS răspunde la două priorități europene și naționale specifice ale programului Erasmus+:

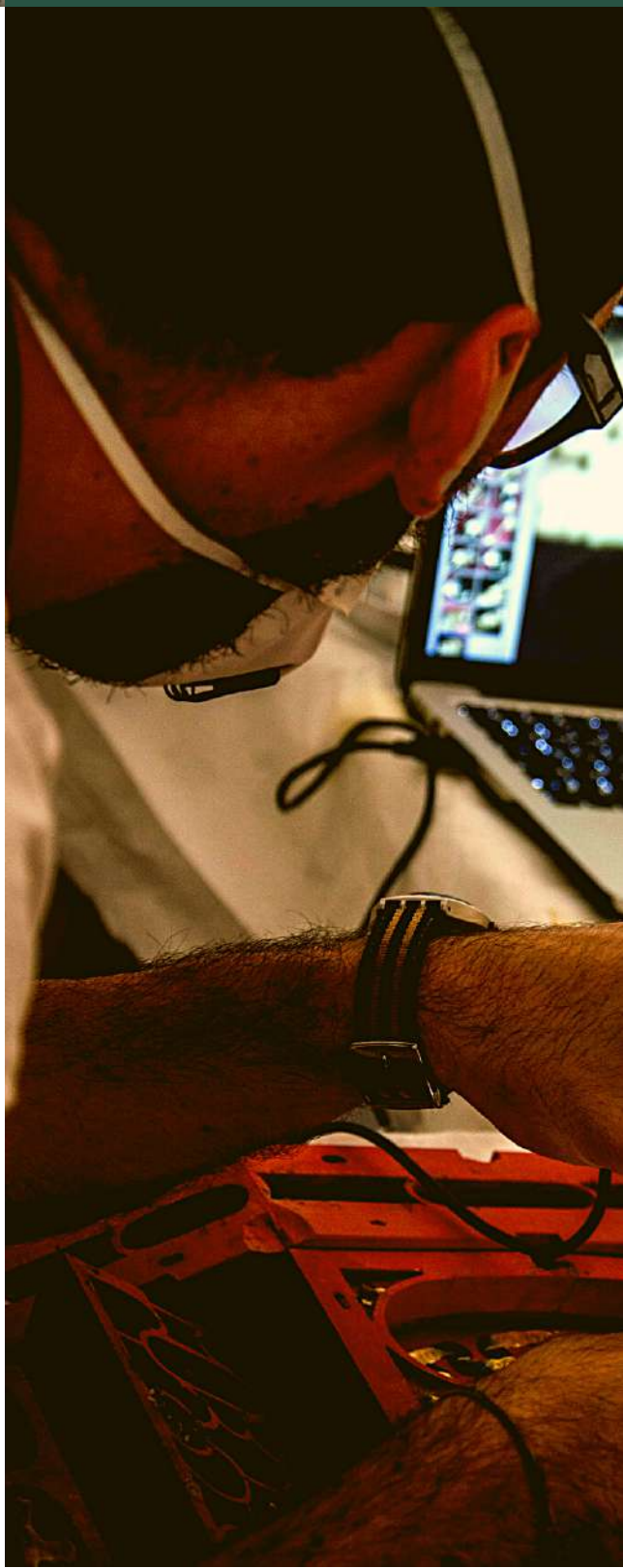
abordarea transformării digitale prin dezvoltarea pregătirii, rezilienței și capacității digitale (prioritate orizontală).

contribuția la inovare în educația și formarea profesională (prioritate specifică pentru VET).

“

Erasmus+ sprijină prioritățile și activitățile stabilite în spațiul european al educației, planul de acțiune pentru educație digitală și agenda europeană pentru competențe.

”



SCOP ȘI OBIECTIVE

Pentru a răspunde acestor priorități, proiectul Adele-RS a identificat un scop general și obiective operaționale generale și specifice.

Scopul general

„Să dezvolte un sistem inovator de e-learning și smart-working și conținuturi conexe care să permită realizarea de intervenții avansate de formare la distanță și stagii de practică pentru absolvenții din sectoarele restaurare și conservare a patrimoniului cultural. Acest lucru le va asigura absolvenților:

- consolidarea competențelor și cunoștințelor profesionale;
- cunoștințe tehnice avansate pentru restaurarea și catalogarea unor tipuri specifice ale patrimoniului cultural;
- participarea la o mare comunitate specializată de practică la nivel european;
- învățarea competențelor transversale în domeniul e-learning și al lucrului la distanță;
- învățarea limbilor străine orientată spre locuri de muncă în domeniul patrimoniului cultural;
- abordare mai ușoară a pieței muncii.”

Obiective generale

- utilizarea de soluții tehnologice și organizaționale inovatoare pentru învățământul la distanță (e-learning) și internship (e-stage).
- construirea unei rețele de experți în mediul de învățare continuă.
- promovarea învățării limbajului de specialitate în domeniul restaurării.
- facilitarea formării persoanelor defavorizate cu mai puține oportunități de acces pe piața muncii, prin medii cu adevărat incluzive, educaționale și de formare.



Obiective specifice

- îmbunătățirea competențelor profesionale ale noilor restauratori, prin specializarea lor pe tehnici avansate de restaurare a diferitelor tipuri de moșteniri culturale.
- încurajarea dobândirii de competențe lingvistice orientate spre locuri de muncă în sectorul restaurării și conservării patrimoniului cultural pentru a extinde oportunitățile de angajare în alte țări.
- utilizarea de instrumente tehnologice inovatoare care vizează virtualizarea proceselor de formare care permit reducerea mobilității fizice a cursanților și promovarea mobilității virtuale.
- implementarea unui sistem inovator de lucru la distanță în vederea realizării de stagii la distanță în cadrul proceselor de formare de specializare a restauratorilor.
- Crearea unei comunități de practică la nivel european de operatori în domeniul restaurării patrimoniului cultural cu scopul de a învăța continuă.



PROIECTUL ÎȘI PROPUNE
SĂ PROMOVEZE
TRANZIȚIA DIGITALĂ ÎN
EUROPA A RESTAURĂRII,
CONSERVĂRII ȘI
VALORIFICĂRII
PATRIMONIULUI ISTORIC,
ARTISTIC ȘI CULTURAL.

REZULTATE

SISTEMUL ADELE-RS

Sistemul Adele-RS este o infrastructură tehnologică și organizațională multistratificată, împărțită într-o serie de subsisteme, care sunt capabile să facă posibile toate rezultatele proiectului.

a) Subsistem avansat de comunicare Pentru a permite comunicarea între cursanți și operatori (chat, videoconferință, mesagerie instantanee etc.), pentru a promova în special dezvoltarea coeziunii în rândul celor implicați în comunitatea Adele-RS, pentru a le reduce mobilitatea în conformitate cu principiile sustenabilității ecologice ale proiectului Adele-RS, pentru accelerarea proceselor de învățare și pentru promovarea învățării vocaționale a limbilor străine.

b) Subsistemul de management al cunoștințelor și inteligența colectivă (KMCI)

Această infrastructură complexă va fi compusă din următoarele:

Adele-RS-Dashboard care va reprezenta instrumentul de acces la serviciile Adele-RS.

AdeleRSCommunity, o comunitate de învățare/practică care va folosi: bloguri (jurnale de rețea), vloguri (jurnale video), forumuri și rețele sociale.

WikiAdeleRS, o wikipedie specializată în domeniul conservării și restaurării patrimoniului cultural care va fi construită de membrii comunității și care va permite, alături de celelalte tehnologii utilizate de sistem, să capteze și să semistructureze așa-numita „cunoaștere lichidă”.

eLibeRS, o bibliotecă virtuală care conține publicații de interes (în format electronic).

c) Subsistemul e-Learning

Acest mediu de învățare va oferi atât e-learning „structurat”, cât și „urmăribil”. Subsistemul va include un Learning Management System (LMS) 2.0 cu tipuri avansate de obiecte de învățare, cum ar fi: conținut foarte interactiv, lecții video, simulări.

d) Subsistemul l'e-Stage

Această platformă va permite stagii la distanță. Pe lângă producerea de documente în colaborare, managementul muncii în cooperare (agende comune, software partajat etc.) va include un Site Educațional Virtual în care vor fi virtualizate unele etape ale proceselor de conservare și restaurare și care va folosi: simulări, videoclipuri cu studii de caz sau reconstituiri.

e) Sistemul organizațional

Infrastructura organizațională care va permite gestionarea sistemului Adele-RS va fi compusă dintr-o serie de tehnologii, funcții și proceduri pentru cele trei „centre” organizaționale:

- **Centru de teleservicii**, care vizează managementul evolutiv al infrastructurilor tehnologice și al serviciilor inovatoare conexe (servicii de conectivitate, comunicare, management document etc.), precum și biroul de asistență pentru suportul utilizatorilor;
- **Centru de servicii pentru KMCI și pentru e-work**, menit, în special, să sprijine utilizatorii în activitățile lor de învățare și lucru în cooperare, să contribuie la alimentarea depozitelor și bazelor de date de referință pentru KMCI, să gestioneze eLibeR și serviciile în sprijinul comunității Adele-RS;
- **Centru de e-learning**, care va avea responsabilitatea de a realiza, publica și oferi utilizatorilor Adele-RS formare continuă în domeniul e-learning.

PRODUSE PENTRU FORMARE

- **pachet de module de formare (cursuri) pentru specializarea tinerilor absolvenți** dezvoltat de proiect și care va folosi toate componentele sistemului Adele-RS (inclusiv conținuturile pentru fazele eStage) și care va fi dezvoltat parțial și cu ajutorul metodologiei CLIL, pentru a promova învățarea limbilor străine orientată spre locul de muncă.
- **bază de date de pagini wiki** care va alimenta subsistemul WikiAdele-RS.
- **set de cărți și manuale** (toate în format ebook), care reprezintă conținutul inițial al eLiber.



CURSURILE DE FORMARE

Trei cursuri vor fi oferite în ultimele luni ale proiectului în scopuri experimentale. Cursurile alese sunt rezervate specializării în conservarea, restaurarea și punerea în valoare a patrimoniului, respectiv:

- pictură pe pânză
- lucrări în piatră
- lucrări în hârtie

Aceste trei cursuri vor fi oferite absolvenților de discipline precum cele de mai jos și similare:

- istoria artei;
- arhitectura patrimoniului cultural;
- conservare și restaurare;
- asistență pentru restaurare.

Cursurile experimentale vor fi deschise și persoanelor cu dizabilități.

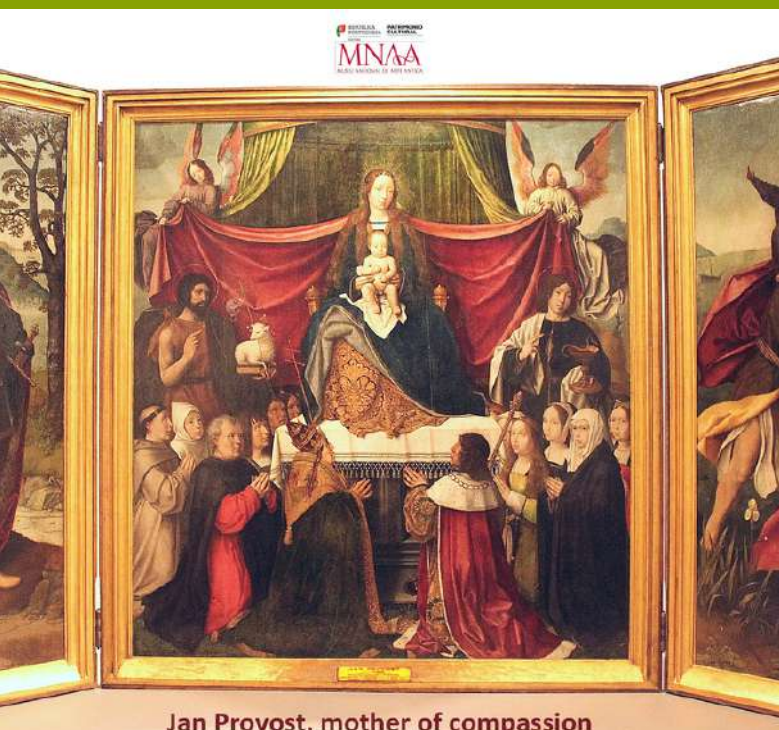
Cele trei cursuri de formare vor fi oferite la 180 de tineri absolvenți (45 pentru fiecare țară parteneră, 15 pentru fiecare tip de material). La fiecare modul vor participa 60 de persoane, care va avea o durată estimată de 25 de zile, inclusiv o fază de pregătire la locul de muncă furnizată ca e-Stage.

Chiar și având în vedere natura sa experimentală, cele trei cursuri vor fi ample și complete, urmând a fi eliberate participanților certificate specifice în conformitate cu normele în vigoare în fiecare dintre țările implicate. Selecțiile se vor face și cu respectarea reglementărilor respective în vigoare.

ALTE REZULTATE

- Un portal amplu, care va permite informarea, diseminarea, punerea în valoare a proiectului Adele-RS și, în paralel, accesarea sistemului Adele-RS;
- revistă electronică trimestrială intitulată „Adele-RS eZine – Inovație în sectorul restauratorilor”, care va conține articole de interes, rezultate specifice proiectului, contribuții ale participanților la forumurile de discuții din cadrul comunității Adele-RS, diseminare, inițiative de parteneriat, sugestii de conferințe și alte evenimente pe teme de interes ale proiectului Adele-RS;
- Un acord de cooperare între parteneri pentru aplicarea rezultatelor după încheierea Proiectului.







UNIVERSIDADE
DE ÉVORA



ENGINEER
YOUR FUTURE!

WE INNOVATE THROUGH TECHNOLOGY

PARTENERIATUL

Parteneriatul este format din opt organizații din patru țări: Italia, Malta, Portugalia și România.

PROMOTORI E COORDINATORI



PARTENERI

- University of Calabria (Cosenza – ITALIA)
- University of Malta (Msida – MALTA)
- Universitatea POLITEHNICA din București – Centrul de Tehnologii Avansate (București – ROMÂNIA)
- University of Evora (Evora – PORTUGALIA)
- DATABENC - High Technology District for Cultural Heritage (Napoli – ITALIA)
- Fondazzjoni Belt Victoria - Heart of Gozo Museum (Gozo – MALTA)
- Direcao Geral d Patrimonio Cultural Museu Nacional de Arte Antiga (Lisboa – PORTUGALIA)

Această broșură este parte a proiectului "ADELE-RS - Advanced e-Learning for Cultural Heritage Restorers Specialisation" (Conv. N. 2021-1-IT01-KA220-VET-000028100), finanțat prin programul Uniunii europene Erasmus+.

Informațiile și opiniile prezentate reflectă doar punctele de vedere și opiniile autorilor, iar Comisia Europeană nu poate fi făcută responsabilă pentru nicio utilizare a informațiilor conținute în acesta. Acest material poate fi utilizat pentru uz public, cu condiția ca sursa să fie recunoscută și ca editorul să primească o notificare prealabilă. Niciunul dintre aceste materiale nu poate fi folosit în scopuri comerciale.



www.adele-rs.org/

www.adele-rs.eu/

Asociația “Arte e Fede”

Gerace (ITALIA)

www.artefedelocrigerace.it

PROJECT LEADER

Giuseppe Mantella



Sustenabilitatea se află în centrul atenției programelor UE. Proiectul Adele-RS adoptă soluții care sunt prietenoase cu mediul. Această broșură a fost tipărită într-un număr limitat de exemplare. Versiunea electronică este disponibilă pe www.adele-rs.eu.